

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» станицы Старопавловской
Кировского района Ставропольского края

РАСМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР

 Ю.М.Архипцева



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

В.А.Наседко

Приказ № 182
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Увлекательная грамматика»
на 2024-2025 учебный год
для 6 «б» класса

Руководитель объединения – Коновалова Т.В.

2024- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана для 6 классов на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также рабочей программы воспитания школы.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Порядок слов» в форме клуба, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа лингвистического клуба позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях «Порядок слов» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель и задачи программы

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;

- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.

- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Занимательная лингвистика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий является кабинет русского языка и литературы, Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:

- беседа;
- диспут;
- клубное мероприятие;
- конференция;
- круглый стол
- научное общество
- теоретическое занятие

практические:

- игра;
- клубное мероприятие;
- общественно полезные практики
- олимпиада
- поисковые и научные исследования
- проектная деятельность
- соревнование
- экскурсия

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- проявлять интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую
 - (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,
- логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч.)

Тема 1. Сказочное царство слов.

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

Фонетика (1ч.)

Тема 2. Звуки не буквы.

Отличие звуков и букв. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции.

Практическая часть: транскрибирование слов и текстов.

Орфоэпия (2ч.)

Тема 3. Банты и шарфы

Знакомство с наукой орфоэпия. Нормы произношения.

Практическая часть: разыгрывание ситуаций с отдельными словами.

Тема 4. На сцене гласные

Роль ударения. Произносительные нормы.

Практическая часть: игра «Проставь ударение»

Графика (2ч.)

Тема 5. Как возникла наша письменность?

Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? *Практическая часть:* творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 6. Память и грамотность

Виды памяти.

Практическая часть: тренировка памяти на отрывках литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Морфемика (2ч.)

Тема 7-8. Поговорим обо всех приставках сразу.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.

Практическая часть: тренировочные упражнения на правописания приставок.

Лексикология (8 ч.)

Тема 9. Где же хранятся слова?

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово.

Практическая часть: работа со словарём.

Тема 10. Экскурсия в библиотеку.

Знакомство с разными видами словарей.

Практическая часть: нахождение слова в разных видах словарей

Тема 11. Добрые слова

Богатство русской лексики «добрыми словами».

Практическая часть: игра «Умеете ли вы здороваться (прощаться, разговаривать по телефону...)). Работа с текстами на данную тему.

Тема 12. На карнавале слов.

Омонимы.

Практическая часть: прослушивание стихотворений и работа по их содержанию. Игры со словами-омонимами (И.Туричин «Есть...», Н.Сладков «Овсянка»)

Тема 13. Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»

Разновидности омонимов

Практическая часть: создание своих небольших стихотворных текстов с использованием омонимов

Тема 14. Слова-антонимы

Антонимы.

Практическая часть: игра «Подбери нужное слово» со словами-антонимами. Головоломка «Все слова на А».

Тема 15. Экскурсия в прошлое

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.

Практическая часть: в «музее» древних слов – выбор из текста древних слов.

Тема 16. *Полёт в будущее*

Неологизмы.

Практическая часть: игра «Угадай-ка!» со словами-неологизмами. Нахождение неологизмов в тексте.

Орфография (3ч.)

Тема 17-19. *Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами

Морфология (2ч.)

Тема 20-21. *Что рассказали части речи о себе?*

Самостоятельные и служебные части речи

Практическая часть: игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи.

Культура речи (13ч)

Тема 22-23. *Королевство ошибок*

Виды ошибок

Практическая часть: сочинение сказок. Прослушивание работ и исправление ошибок. Театрализованная постановка ситуаций.

Тема 24. *Крылатые слова*

Значения крылатых слов.

Практическая часть: подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Стихотворение Н.Силкова «Прикусил язык» и В.Орлова «Ни пуха ни пера»

Тема 25-26. *В Стране Сочинителей*

Рифмы.

Практическая часть: сочинение стихотворных сказок о дружбе, добре и зле. Сочинение загадок. Конкурс загадок в рисунках.

Тема 27-28. *Анаграммы и метаграммы*

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.

Практическая часть: работа с примерами.

Тема 29-30. *Шарады и логогрфы*

Происхождением шарад и логогрифов.

Практическая часть: составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

Тема 31. *Откуда пришли наши имена?*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.

Практическая часть: творческая работа «Нарисуй своё имя».

Тема 32-33. *Виртуальная экскурсия*

Практическая часть: составление презентации

Подведение итогов (1ч.)

Тема 34. *КВН по русскому языку*

Практическая часть: командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение (1 ч.)			
1	Сказочное царство слов.	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Фонетика (1 ч.)			
2	Звуки не буквы.	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Орфоэпия (2ч.)			
3.1	Банты и шарфы	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3.2	На сцене гласные	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Графика (2ч.)			
4.1	Как возникла наша письменность?	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4.2	Память и грамотность	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Морфемика (2ч.)			
5.1	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5.2	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Лексикология (8 ч.)			
6.1	Где же хранятся слова?	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.2	Экскурсия в библиотеку.	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия

			Минпросвещения России»
6.3	Добрые слова	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.4	На карнавале слов.	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.5	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.6	Слова-антонимы	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.7	Экскурсия в прошлое	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.8	Полёт в будущее	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Орфография (3ч.)			
7.1	Кто командует корнями?	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.2	Кто командует корнями?	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.3	Кто командует корнями?	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Морфология (2ч.)			
8.1	Что рассказали части речи о себе?	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.2	Что рассказали части речи о себе?	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Культура речи (13ч)			
9.1	Королевство ошибок	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО

			«Академия Минпросвещения России»
9.2	Королевство ошибок	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.3	Крылатые слова	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.4	В Стране Сочинителей	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.5	В Стране Сочинителей	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.6	Анаграммы и метаграммы	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.7	Анаграммы и метаграммы	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.8	Шарады и логогрфы	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.9	Шарады и логогрфы	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.10	Откуда пришли наши имена?	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.11	Виртуальная экскурсия	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.12	Виртуальная экскурсия	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9.13	КВН по русскому языку	1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-вочасов	Виды деятельности или формы организации занятий
1	Сказочное царство слов		1	Конкурс
2	Звуки не буквы		1	Научное общество
3	Банты и шарфы		1	Игра
4	На сцене гласные		1	Игра
5	Как возникла наша письменность?		1	Круглый стол
6	Память и грамотность		1	Соревнование
7	Поговорим обо всех приставках сразу.		1	Научное исследование
8	Поговорим обо всех приставках сразу		1	Научное исследование
9	Где же хранятся слова?		1	Научное общество
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»		1	Поисковое исследование
11	Добрые слова		1	Игра
12	На карнавале слов		1	Игра
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»		1	Соревнование
14	Слова-антонимы		1	Игра
15	Экскурсия в прошлое		1	Поисковое исследование
16	Полёт в будущее		1	Игра
17	Кто командует корнями?		1	Научное общество
18	Кто командует корнями?		1	Игра
19	Кто командует корнями?		1	Круглый стол
20	Что рассказали части речи о себе?		1	Диспут
21	Что рассказали части речи о себе?		1	Игра
22	Королевство ошибок		1	Сочинение сказок
23	Королевство ошибок		1	Клубное мероприя
24	Крылатые слова		1	Беседа
25	В Стране Сочинителей		1	Соревнование
26	В Стране Сочинителей		1	Соревнование
27	Анаграммы и метаграммы		1	Научное общество
28	Анаграммы и метаграммы		1	Научное общество
29	Шарады и логогрифы		1	Игра
30	Шарады и логогрифы		1	Игра
31	Откуда пришли наши имена		1	Научное общество
32	Виртуальная экскурсия		1	Экскурсия
33	Виртуальная экскурсия		1	Экскурсия
34	КВН по русскому языку		1	Соревнование