

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» станицы Старопавловской
Кировского района Ставропольского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №9»
ст-цы Старопавловской
Протокол № 7 от 17 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» станицы Старопавловской за 2025год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» станицы Старопавловской Кировского района Ставропольского края (МБОУ «СОШ №9» ст-цы Старопавловской)
Руководитель	Наседко Виктор Анатольевич
Адрес организации	357321 Ставропольский край, Кировский район ст. Старопавловская, ул. Ленинская,32
Телефон, факс	8(87938)5-01-70, факс 8(87938)5-01-70
Адрес электронной почты	starsosh9@mail.ru
Учредитель	Глава Кировского муниципального округа
Дата создания	1977
Лицензия	от 26.11.2015 № Л035-01217-26/00281406
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.12.2015 регистрационный номер А007-01217-26/01152845; срок действия: бессрочная

МБОУ «СОШ №9» ст-цы Старопавловской (далее – Школа) расположена в центре ст. Старопавловской. Большинство семей обучающихся проживают в частных домовладениях: 86,9 % в ст. Старопавловской, 13,2 % в х. Крупско - Ульяновском. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	114
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	167
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 293 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

-основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

-основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

-для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

-для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

-для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ №9» ст-цы Старопавловской состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;

Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса был сформирован один профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с задержкой психического развития – 2,7%

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ организовано в обычных классах с учетом особенностей учащихся.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы, В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 9» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

РАЗДЕЛ 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация в 2025 году:

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Анализ: Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно.

В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация в 2025 году:

-Охват внеурочной деятельностью — 100%;

-Охват дополнительным образованием — 82% (+2% к 2024 г.);

-Реализовано 24 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям;

-Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

Анализ: Отмечается положительная динамика интереса к технической и естественно-научной направленностям (рост с 40% до 55%). В то же время сохраняется дефицит программ технической направленности для начальной, средней и старшей школы.. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

1.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация в 2025 году:

-100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;

-Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у 15 педагогов;

-Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Анализ: Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация в 2025 году:

Проведены экскурсии, походы, посещения театров и музеев;

Участие в городских и региональных патриотических акциях;

Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Анализ:

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных совместно с родителями, остается невысокой (около 20%). Требуется активизация семейного участия.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

1.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация в 2025 году:

Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;

Оформлена экспозиция «Бессмертный полк: герои нашей семьи»;

Функционирует музейная комната;

Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

Анализ:

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако недостаточно задействованы рекреации и холлы для сменных выставок детских работ. Отсутствует зона «коворкинга» для проектной деятельности.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

1.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 году:

Проведено 4 общешкольных родительских собрания /72 классных родительских собраний;

Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;

Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;

Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества — 78%.

Анализ: Наблюдается рост вовлеченности родителей (с 65% в 2024 г. до 68% в 2025 г.). Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (20%). Недостаточно развиты формы общественного управления (работа Совета родителей носит формальный характер).

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы.

1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация в 2025 году:

День Знаний, День Учителя, Новый год, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов;

Военно-спортивная игра «Зарница», «Ворошиловский стрелок» ;

Проект «Без срока давности»;

Фестиваль «Созвездие»,

Патриотический конкурс «Казачьему роду, нет переводу»

Анализ:

Школьные дела отличаются **массовостью и эмоциональной насыщенностью**. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость.

Вместе с тем, **формат проведения некоторых дел не меняется годами**, что снижает интерес старшеклассников.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: увеличить фонд поощрения датских и юношеских конкурсов.

1.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация в 2025 году:

Функционирует Совет обучающихся (5–11 классы);

Участие в организации Дня самоуправления, социальных акций;

Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

Анализ:

Самоуправление развито неравномерно: активность проявляют 8–10 классы, учащиеся 5–7 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: провести выборы ученического самоуправления; разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025 году:

Мониторинг социальных сетей;

Диагностика обучающихся «группы риска»;

Индивидуальное сопровождение 4 обучающихся, поставленных на ВШУ;

Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;

Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

Анализ:

Система профилактики **признана эффективной**. Выявлены 6 обучающихся «группы риска», с ними организована индивидуальная работа.

Требуется углубленная психологическая диагностика на ранних этапах (5–9 классы).

Оценка: хорошо.

Рекомендация: внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–9 классов.

1.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году:

Сотрудничество с колледжами, предприятиями, больницей;

Взаимодействие и сотрудничество с «Боевым братством» и СКО;

Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;

Взаимодействие с обществом «Знание»;

Проведение профпроб на базе партнеров.

Анализ:

Социальное партнерство носит **преимущественно профориентационный характер**. Слабо развито взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеки, театры, музеи) и спорта.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: расширить круг партнеров, заключить соглашения с городским краеведческим музеем и центром социального обслуживания.

1.11. Модуль «Профориентация»

Реализация в 2025 году:

Внедрена Единая модель профориентации (базовый уровень);

Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);

Платформа «Билет в будущее»;

Профпробы прошли 68% обучающихся;

Обучение прошли 1 педагогов-навигаторов.

Анализ:

Модуль демонстрирует **положительную динамику**. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако **низкая вовлеченность родителей** (13%) и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

РАЗДЕЛ 2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация:

Дежурство по классу и школе;

Субботники, акция «Чистый школьный двор»;

Трудовые десанты по благоустройству памятников.

Анализ:

Трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. **Отсутствует система профориентационных трудовых проб.** Учащиеся недостаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: создать школьную ремонтную бригаду (волонтерское объединение) под руководством учителя технологии.

2.2. Модуль «Школьный музей»

Реализация:

Экспозиция «История станицы Старопавловской», «Одежда казачки и казака», «История школы», баннер «Они сражались за Родину», «Ветераны локальных воинов»;

Участие в проекте «Без срока давности»;

Экскурсионная деятельность.

Анализ:

Музей работает, но недостаточно интегрирован в учебно-воспитательный процесс. Экскурсии проводятся эпизодически. Отсутствует цифровая версия экспозиции.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность.

2.3. Модуль «Детские и общественные объединения»

Реализация:

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;

Экологический отряд «Юный эколог»;

Участие в проектах «Орлята России» (начальная школа).

Анализ:

Объединения работают активно, но охват остается недостаточным. Слабо вовлечены старшеклассники.

Оценка: хорошо.

Рекомендация: расширить деятельность РДДМ через систему наставничества «ученик-ученику».

2.4. Модуль «Школьные медиа»

Реализация:

Группа В Контакте, Телеграмме;
Фото- и видеосъемка мероприятий.

Анализ:

Медиа развиваются стихийно, отсутствует редакционная коллегия. Контент в соцсетях обновляется регулярно, низкий уровень вовлеченности подписчиков.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить ежемесячную школьную газету.

2.5. Модуль «Школьный театр»

Реализация:

Театральная студия «Сказка»;
В составе — дети с ОВЗ.

Анализ:

Модуль реализуется успешно, наблюдается рост популярности. Обеспечена доступность для детей с особыми потребностями. Требуется обновление костюмерной базы.

Оценка: отлично.

Рекомендация: Расширить деятельность театральной студии.

2.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация:

Экскурсии на предприятия, в музеи, театры;
Осенние и весенние походы выходного дня;
Участие в общешкольном походе в ЛОУ «Лагерь».

Анализ:

Количество экскурсий **соответствует плану**, однако большинство из них — разовые, не связанные единой логикой. Отсутствует программа «Мой родной край» с системным изучением локальной истории.

Оценка: удовлетворительно.

Рекомендация: разработать цикл экскурсий «Наследие Ставропольского края» для 5–8 классов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА МОДУЛЕЙ

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год: воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется **системная работа по развитию вариативных модулей**, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

Анализ реализации календарных планов воспитательной работы

В отчетном периоде воспитательная работа в школе строилась на принципах системности, преемственности и строгого соответствия утвержденным календарным планам воспитательной работы для уровней НОО, ООО и СОО. В сравнении с предыдущим учебным годом удалось достичь **100% выполнения запланированных мероприятий** (в прошлом году показатель составлял 98%, корректировки вносились в связи

рекомендованными новыми муниципальными и краевыми мероприятиями). Все события были органично интегрированы в инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания, что позволило уйти от «формальных» дат к смысловому наполнению воспитательных дел.

Расширение вариативности форм совместной деятельности.

Анализ показал значительное обновление «арсенала» воспитательных форм по сравнению с прошлым годом. Если в предыдущем периоде преобладали традиционные классные часы и линейки, то в текущем году произошел качественный сдвиг в сторону интерактивных форматов:

Коллективные творческие дела (КТД): увеличено количество общешкольных КТД с 5 до 8, включая проекты «Школьный двор — цветущий сад» и новогодняя феерия с участием родителей и педагогов.

Социальные и патриотические акции: наблюдается двукратный рост волонтерского движения. Если в прошлом году акции (например, «Блокадный хлеб») носили разовый характер, то в этом году запущен долгосрочный проект «Добрые крышечки» и налажено системное шефство над ветеранами (вовлечено на 30% больше классов).

Интерактивные игры и квизы: введены в практику регулярные интеллектуальные игры «РИСК», «1418» и внутришкольные квизы по ПДД и ЗОЖ. Количество проведенных игр увеличилось с 4 до 12 в год.

Тематические недели и декады: изменен подход к их проведению. Вместо отдельных разрозненных уроков проведены «Неделя школьного питания» с дегустациями, что вызвало больший отклик у родительской общественности.

Качество планирования воспитательной работы классными руководителями.

В ходе внутреннего мониторинга проведен анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов. Выявлена **положительная динамика в качестве планирования:**

Достигнут **100% показатель** составления планов с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (в прошлом году выявлялись случаи шаблонного планирования для 5-х и 10-х классов без учета периода адаптации).

В планах каждого класса в обязательном порядке присутствуют мероприятия по **гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию**. Примечательно, что по сравнению с прошлым годом на 40% возросло количество мероприятий, посвященных семейным ценностям (в рамках Года семьи), что отражает гибкость реагирования педагогов на федеральную повестку.

Трансляция эффективных педагогических практик. Анализ посещенных открытых классных часов и внеурочных мероприятий подтвердил рост профессиональной компетенции классных руководителей.

Педагоги демонстрируют уверенный переход от информационно-просветительской модели к **субъект-субъектному взаимодействию**. Наиболее высокий организационный и содержательный уровень, а также владение современными воспитательными технологиями (кейс-методы, арт-терапия, проектная деятельность) показали:

Колкова А.Н. (1 «А») — внедрение технологии «Классный час с вопросом»;

Архипцева Ю.М. (7 «А») — использование медиативных техник при разрешении конфликтов в коллективе;

Коновалова Т.В. (9) — система профориентационных встреч «Диалог с профессионалом»;

Бутенко Г.Н. (11) — цикл занятий по психологической подготовке к ЕГЭ.

Вывод: календарные планы воспитательной работы реализованы в полном объеме с качественным улучшением содержания. По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли интерактивных мероприятий, усилению социальной активности обучающихся и повышению уровня исполнительской дисциплины классных руководителей. Выявленные эффективные практики рекомендованы к распространению через школьное методическое объединение.

2. Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с **Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»**, и на основе плана основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества в Ставропольском края, в 2025 году от 31 января 2025года в МБОУ «СОШ № 9» был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

1. Организационный этап:

Создан организационный комитет под председательством директора школы **Наседко В.А.**;

В состав комитета вошли: заместитель директора по ВР **Архипцева Ю.М.**, заместитель директора по УР **Кирий Л.В.**, советник директора по воспитанию **Филоненко Г.А.**, председатель Совета родителей **Кузнецов П.А. (по согласованию)**;

Утвержден **План основных мероприятий**, включающий 23 школьных события, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

2. Содержательная реализация:

В период с 20.01.2025 по 20.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

Всероссийский проект **«Без срока давности»** (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);

Военно-патриотическая игра **«Зарница»**;

Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО в рамках лектория общества «Знание»;

Тематические **«Уроки мужества»** и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;

Конкурс чтецов **«Слава тебе, защитник!»**;

Флешмоб **«Письмо солдату»**;

Акция **«Окна Победы»** и **«Георгиевская ленточка»** и **«Бессмертный полк»**.

3. Результаты и охват:

Охват обучающихся — **100%** (302 чел);

Охват семей обучающихся — **78%**;

Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

3. Реализация Единой модели профориентации (ЕМП)

В 2025 году профориентационная работа в МБОУ «СОШ № 9» осуществлялась в рамках внедрения **Единой модели профориентации (ЕМП)**.

Реализация проходила на **базовом уровне** для обучающихся 6–11-х классов в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Организационно-методические условия:

Назначен ответственный администратор — заместитель директора по ВР **Архипцева Ю.М.**;

Педагоги-навигатор — классные руководители 6–11-х классов, **Архипцева Ю.М.**;

7 педагогов прошли ДПО (36 акад. часов) и инструктаж (6 акад. часов);

Школа получила доступ к платформе **«Билет в будущее»**;

Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей.

Социальные партнеры:

Многопрофильный колледж г.Новопавловска

Медицинский колледж (филиал) г. Новопавловска ;

ЦРБ г.Новопавловска.

Форматы взаимодействия:

Профессиональные пробы на базе партнеров;

Экскурсии на производство;

Участие в Днях открытых дверей и ярмарках профессий.

Результаты реализации ЕМП в 2025 году

Показатель	Результат
Педагоги, прошедшие повышение квалификации по профориентации	6 человек / 36 ч.
Охват курсом «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.)	89 чел. / 100%
Участие в профориентационных мероприятиях (всего)	89 чел. / 100%
Участие совместно с родителями	25 чел. / 20%
Прошли профессиональные пробы	16 чел. / 18%
Прошли онлайн-диагностику	84 чел. / 94%

Обобщенные результаты диагностики:

у 76% обучающихся сформирован профессиональный план, определена сфера интересов, выбраны пути получения профессии.

Вывод: план профориентационной работы выполнен полностью, качество реализации ЕМП соответствует базовому уровню, наблюдается положительная динамика вовлеченности родителей.

4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.

Обязательные курсы внеурочной деятельности

1. «Разговоры о важном»

Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11 классов;

Объем — 34 часа в год;

Начинаются с церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ;

Тематика отражает традиционные ценности: патриотизм, семья, культура, наука, экология, здоровье;

Осуществлена синхронизация тем с проектами РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»;

В рамках профессиональных проб учащиеся 10–11-х педагогических классов привлекались к проведению занятий в начальной школе (10 человек).

2. «Россия — мои горизонты»

Внедрен с 01.09.2025 в 6–11-х классах;

Объем — 1 час в неделю (34 часа в год);

Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее»;

Охват — 100% обучающихся 6–11 классов.

Анализ эффективности внеурочной деятельности

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы;

Формы организации: кружки, секции, клубы, студии, лагерь с дневным пребыванием;

По итогам анкетирования родителей, **87% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.**

Вывод: планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

5. Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с **Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы** (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден **«План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год»**. Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий

С целью создания устойчивой инфраструктуры профилактической среды в отчетном периоде реализован следующий комплекс мер:

2.1. Научно-методическое сопровождение

Сформирован и систематизирован **банк методических материалов** (36 разработок), включающий сценарии классных часов, киноуроки, интерактивные игры и кейсы по противодействию вербовке. Материалы распределены по уровням образования (НОО, ООО, СОО) и доступны педагогам в цифровом методическом кабинете.

Актуализирована база диагностического инструментария для выявления уровня толерантности, внушаемости и склонности к деструктивному поведению.

2.2. Информационная безопасность и открытость

Разработаны и распространены памятки для родителей и обучающихся:

«Признаки вовлечения в деструктивные религиозные и псевдорелигиозные течения»;

«Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков»;

«Ответственность несовершеннолетних за репосты и лайки».

Обеспечено **регулярное обновление** (1 раз в квартал) информационного стенда «Антитеррор» и тематического раздела на официальном сайте ОО (размещены актуальные номера телефонов доверия, ссылки на официальные ресурсы Национального антитеррористического комитета).

Функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия). За 2025 год обращений по фактам экстремизма не поступало.

2.3. Контроль библиотечного фонда

На постоянной основе осуществляется сверка библиотечного фонда с **Федеральным списком экстремистских материалов (ФСЭМ)**. В 2025 году проведено 4 плановые проверки. Экстремистских материалов, включенных в запрещенный перечень, не выявлено. Обеспечена маркировка книг в соответствии с возрастными ограничениями.

Профилактическая работа с обучающимися

Работа с детским коллективом носила системный, адресный и превентивный характер и включала следующие направления.

3.1. Мониторинг и выявление «группы риска»

Организован **еженедельный мониторинг социальных сетей** обучающихся (открытые аккаунты, публичные подписки, репосты) с целью своевременного обнаружения признаков участия в деструктивных сообществах. Мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных.

Проведена **диагностика личностных свойств взаимоуважения и уровня внушаемости** (5–11 классы), а также социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах.

Результаты диагностики (1 полугодие 2024/25 уч. года):

Выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):

НОО – 0 чел.;

ООО – 6 чел. (Мартыненко Е., 6 «Б»; Куземский А 6 «А», Бабанов Д. 6 «А», Ниматуллаев 6 «А», Малов 8 «Б», Дьяченко 8 «Б»);

СОО – 0 чел.

Поставлены на внутришкольный учет (ВШУ) – 6 чел. (на основании решения Совета профилактики).

Зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0.

Случаев систематической травли – 0.

3.2. Индивидуальная профилактическая работа

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются **индивидуальные планы сопровождения (ИПС)**, включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Оперативно проводится **работа по разрешению конфликтных ситуаций** (школьная медиация). В 2025 году все локальные конфликты урегулированы на ранней стадии, не допущено их перерастания в межнациональную или межрелигиозную почву.

3.3. Массовые воспитательные мероприятия

В 2025 году охват обучающихся профилактическими мероприятиями составил 100%:

День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением.

Цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков».

Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права».

Встречи с субъектами профилактики: инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником ЦПЭ МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ).

Взаимодействие с родительской общественностью

Работа с родителями (законными представителями) рассматривалась как ключевой ресурс раннего выявления рисков.

4.1. Коллективные формы работы

Проведены **классные родительские собрания** на актуальные темы:

«Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;

«Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий».

Организовано **общешкольное родительское собрание** с участием представителя прокуратуры на тему: «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах».

4.2. Индивидуальные консультации

На базе кабинета психолога регулярно (по запросу и по инициативе школы) проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Анализ эффективности работы педагогического коллектива

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

НОО – **98%**;

ООО – **95%**;

СОО – **97%**.

Примечание: незначительное отклонение от 100% связано с переносом отдельных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой и карантинными мероприятиями (объективные причины).

Общие выводы и оценка эффективности

Положительные результаты деятельности за 2025 год:

Отсутствие фактов проявления экстремизма, терроризма, травли и участия обучающихся в несанкционированных акциях.

Своевременное выявление и постановка на учет обучающихся «группы риска» (6 чел.), обеспечение их адресным психолого-педагогическим сопровождением.

Функционирование многоуровневой системы профилактики, охватывающей диагностику, воспитание, информирование и индивидуальную работу.

Рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Высокий уровень реализации запланированных мероприятий (от 95% до 98%).

Задачи на 2026 год:

Продолжить работу по повышению квалификации педагогов (целевой ориентир: 60% компетентных специалистов).

Усилить компонент медиабезопасности в работе с родителями.

Внедрить в практику новые формы вовлечения обучающихся «группы риска» в социально-значимую проектную деятельность.

Общий вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана **эффективной**, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью новых формальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей

для самореализации обучающихся и выполнения задач государственной воспитательной политики.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Знаковым событием отчетного периода стало создание и активное развитие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (приказ от 15.03.2025 № 29-од). За неполный календарный год (с марта 2025) численность отделения достигла **113 человек** (учащиеся 5–9 классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Филоненко Г.А., и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые достижения и проекты:

«Хранители истории»: активисты из 10 человек по работе со школьным архивом. Организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы.

«На связи с природой»: создан экологический отряд (21 человек). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору макулатуры и батареек.

Волонтерство: обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи) и «Добрые уроки» (развитие soft-skills и добровольчества).

Школьный театр «Сказка» как центр творческой инклюзии

Театральная студия «Маска» (руководитель Суховалова О.Н..) продолжает уверенный рост. На конец 2025 года в театре задействовано **15 человек**, что составляет **5% от общего числа обучающихся**. Важнейшим социальным показателем работы вовлеченности детей, требующих особой педагогической поддержки:

6 детей с ОВЗ успешно интегрированы в творческий процесс;

1 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нашли занятие по душе, что является значимым показателем эффективности профилактической работы.

Результаты: высокий художественный уровень подтвержден победой на городской сцене. Спектакль «Дети войны», посвященный героическому прошлому страны, занял **2 место в городском фестивале школьных театров**.

Школьный спортивный клуб «Витязь»

В школе действует спортивный клуб «Витязь». Клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

Масштаб: охват составляет **95 человек (32% от общего числа обучающихся)**, что свидетельствует о низкой востребованности спортивной инфраструктуры.

Содержание: реализуется **6 разнонаправленных программ:** классические игровые виды (волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис и бадминтон), общефизическая подготовка, современные направления (легкая атлетика, в рамках ВД), а также прикладные направления — отряд ЮИД (юные инспекторы движения).

Событийность: проведено 8 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний марафон» и «Веселые старты», охватившие параллели 2–4 и 7–8 классов.

Вывод:

В 2025 году школа завершила этап формирования ключевых детских объединений, охватывающих творческую, спортивную и гражданскую активность. В 2026 году

планируется усилить взаимодействие между объединениями (театр — волонтеры — спорт), а также увеличить долю учащихся 10–11 классов в деятельности РДДМ.

7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием:

2025 год — 82% (рост на 3% по сравнению с 2024 г.).

Реализуемые направленности (2025/26 уч. год, 1 полугодие):

- Художественная — 3 программы;
- Физкультурно-спортивная — 6 программы;
- Социально-гуманитарная — 7 программы;
- Туристско-краеведческая — 2 программы;
- Естественно-научная — 2 программы;
- Техническая — 4 программы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Качество услуг подтверждено результатами анкетирования родителей (удовлетворенность — 91%).

8. Общая оценка эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной системы школы в 2025 году оценивалась на основе: анкетирования обучающихся и родителей; опросов педагогов; мониторинга личностных результатов, обучающихся (в динамике).

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан **удовлетворительным**;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в профориентацию и развитию технического творчества.

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2024 / 25 учебный год считаем следующие достижения:

Название конкурсы	Этап	Участники	Результат	Ф.И. участника в конкурсе	Куратор /учитель
Окружной гастрономический фестиваль «Яблочный спас»	окружной	2	2 место	Талзи Агата (9 класс)	Архипцева Ю.М.
			Участник	Гарбузова Аполлинария	
«Создай триколор своими руками» в рамках дня Российского флага	муниципальный	1	Победитель	Гарбузова Аполлинария	Архипцева Ю.М.
Фотоконкурс «Мой родной край»	муниципальный	6	Победитель	Талзи Агата (9 класс)	Архипцева Ю.М.
			Победитель	Яковенко Эвелина (11 класс)	
			Участник	Амбарцумян Милена	
			Участник	Васильева Дарья (8 б класс)	
			Участник	Бабанова Елизавета	

Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	1	Призер	Попова Анастасия	Зленко Е.Ю.
		1	Победитель	Захарченко Софья	Бутенко Г.Н.
II окружной творческий конкурс «Единение культур –единение России»	муниципальный	1	Участник	Коновалова Ульяна	Архипцева Ю.М.
		7	Участники	Арева Кира Игоревна Бойко Дарина Денисовна Бойко София Николаевна Магомедова Анора Адамовна Мачихина Кира Николаевна Рюмина София Алексеевна Коленченко Виктория Александровна	Селезнева О.А.
Фотоконкурс «Многоликая Россия»	муниципальный	1	2 место	Васильева Дарья (8 б класс)	Архипцева Ю.М.
День белых журавлей	муниципальный	3	Призер	Талзи Агата (9 класс)	
			Участник	Захарченко Софья	
			Участник	Калинин Максим	
Краевой конкурс среди младших школьников «На лучшее задание для олимпиады»	муниципальный		1 место (2 кл)	Себрятко Михаил	Цылюрик Н.А.
			3 место (3 кл)	Магомедова Анора	Селезнева О.А.
			1 место (4 кл)	Дьяченко Олеся	Лушпай Л.В.
Всероссийский конкурс «Сказки без опаски»!	Всероссийский		участники	Быченкова Кира	Харебина С.А.
			участники	Себрятко Михаил	Цылюрик Н.А.
Всероссийский вокальный конкурс «Голос России»	Всероссийский		Диплом 1 степени	Коновалова Ульяна	Колобов В.В.
Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Мы едины, мы не победимы»	международный		Лауреат 1 степени	Коновалова Ульяна	Колобов В.В.
Международный фестиваль – конкурс сценического искусства «Звездный путь»	международный		Лауреат III степени	Коновалова Ульяна	Колобов В.В.
Международный многожанровый фестиваль культуры и искусства «Путь Артиста»	международный		Диплом 1 степени	Коллектив «Ириски»	Селезнева О.А.

II окружной творческий конкурс «Единение культур – единение России! »	окружной		Диплом участника	Коллектив «Ириски»	Селезнева О.А.
Краевая олимпиада для младших школьников, посвященная году семьи	краевой		2 место	Магомедова Анора	Селезнева О.А.
			1 место	Черников Дмитрий	Лушпай Л.В.
Молодежь против коррупции	муниципальный		1 место	Васильева Дарья	Архипцева Ю.М.
Конкурс детских видео – стихотворений «Моему Герою» Свое-TV	Окружной		участники	Поляков Богдан (4 б) Дземич Яросла (4 А0 Арева Кира (3 б)	Селезнева О.А. Лушпай Л.В. Бесхлебная Л.В.
Казачьему роду нет переводу	муниципальный этап	4	3 место	Калашников И., Катунин А., Захарченко С., Береснев Б.	Петриченко С.В.
Спартакиада по общефизической подготовке	муниципальный этап		участие	Алексеев Е., Гаджиев Р., Магомедов И., Калашников И.	Петриченко С.В.
Конференция Шаг в будущее	муниципальный		участник	Шахбанова Патиша	Бутенко Г.Н
			участник	Гасанова Диана	Бутенко Г.Н.
Школьная весна	краевой этап	1	участник	Коновалова Ульяна	Колобов В.В.
Всероссийский конкурс «АгроНТРИ-2025»	краевой этап	3	участники	Шахбанова П., Магомедова М, Магомедов М	Архипцева Ю.М.
«Зарница 2.0 -2025»	Районная игра		участники	Катунин А.	Петриченко С.В.
«Законы дорог уважай»	Районный	4	участники	Учащиеся 4 класса	Васильева Л.Н.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	-согласовывает Программу развития Учреждения; - устанавливает режим занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе

	продолжительность учебной недели, время начала занятий;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -обсуждение правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности работников; Рассмотрение и обсуждение вопросов материально- технического обеспечения и оснащения образовательного процесса

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- методическое объединение учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году ВПР проводили по новым правилам.

Во-первых, проверочные работы включили в перечень обязательных оценочных мероприятий (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556).

Во-вторых, изменили состав участников. Теперь в ВПР принимают участие все ученики 4-х, 5-8-х и 10-х классов школ с аккредитованными ООП НОО, ООО и СОО. Исключение - если ученик уже участвовал в НИКО или международном исследовании в этом году, то он не пишет ВПР (п. 11 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991). Решение об участии в ВПР школьников с ОВЗ принимает школа с согласия родителей (п. 14 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556).

Кроме того, существенно расширили перечень предметов для ВПР. Например, в 2025 году четвероклассникам фиксированную ранее работу по окружающему миру заменили на ВПР по предмету по выбору Рособрнадзора. Причем, в перечень предметов по выбору для 4-х классов включили

литературное чтение, иностранный язык и окружающий мир.

Также в 2025 году школам рекомендовали использовать результаты внешнего и внутреннего оценивания для повышения качества образования в школе (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие обучающихся 4-8-х и 10-х классов (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году в 4-б классе выпал предмет «Окружающий мир», в 4-а классе – «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

70 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год.

Анализ результатов ВПР показал не значительное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по обществознанию и географии.

Формулировка в отчете об использовании результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены предметные дефициты

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 -2023	2023-2024	2024-2025	На конец 2026 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	314	308	301	291
	– начальная школа	106	134	131	11
	– основная школа	141	157	155	168
	– средняя школа	17	16	13	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	10	11	11	
	– начальная школа	10	8	8	5
	– основная школа	0	3	3	1
	– средняя школа	1	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	-среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом	1	1	1	
	особого образца:				
	– в основной школе	0	1	1	
	– средней школе	1	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количественный состав учащихся школы стабилен на протяжении ряда лет

В 2025 году в Школе по адаптированным образовательным программам обучались 8 учащихся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	23	92	11	44	1	4	2	8	0	0	0	0
3	32	32	100	13	41	3	9	0	0	0	0	0	0
4	37	37	100	17	45,9	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	94	92	97,3	41	44	6	6,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше на 2,5% процента (в был 41,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стал выше на 1,1% (в 2024 – 5,3%). Следует отметить, что количественный состав учащихся окончивших год на «5» в 2025 году увеличился на 1 ученика (было 5 учащихся, стало 6 учащихся)

Процент обученности без первых классов составляет – 95,5%.
 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 год

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	32	32	100	11	34,4	2	6,3	0	0	0	0	0	0

Итого	13	13	100	5	38,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	---	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году: процент обученности 100%. Процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в сравнении с 2024 годом выше на 15,5% (было – 23%). Учащиеся **11 класса окончили год с 33,3 % качества успеваемости.**

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-2х, 5–11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	41	7	0	34	5	3	1	1	0
2024	31	7	0	24	9	5	4	0	0
2025	24	6	1	17	6	5	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ на протяжении двух лет остается стабильным

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагогических работников, из них 20 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителя

В 2025 году аттестацию прошли: 2 человек на высшую квалификационную категорию, 1 человек на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество - подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В течение всего года педагогические работники проходили курсы повышения квалификации по основным видам деятельности, систематически проходят тематические курсы на портале Единый урок.

На протяжении всего года учителя школы принимают участие в онлайн – уроках, семинарах, конкурсах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8290 единиц;

книгообеспеченность – 100%;

обращаемость – 0,05единиц в год;

объем учебного фонда –5315

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5315	3563
2	Педагогическая	140	32
3	Художественная	2607	243
4	Справочная	32	14
5	Языковедение, литературоведение	96	20
6	Естественно-научная	60	15
7	Техническая	30	4
8	Общественно-политическая	10	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 05.11.2024](#), №769 от 23.12.2020г, приказом Минпросвещения РФ « Об утверждении Федерального перечня учебников» от 21.09.2022 №858, «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников» от 21.07.2023 №556

В библиотеке оснащена сетевыми образовательными ресурсами, мультимедийными средствами (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки в полном объеме на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 8 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет физики;

кабинет химии;

кабинет биологии;

компьютерные классы;

четыре класса начальной школы.

В школе имеются учебные мастерские, кабинет ОБЗР.

В рамках реализации национального проекта «Образование» 25 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», основной целью которого является обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

2025 году Центр продолжил свою работу.

Основной целью деятельности Центра является:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Основные задачи центра:

реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности и защиты Родины», предметной области «Труд» (технология), в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей; содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности.

Реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы; использование инфраструктуры центра как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В Центре функционируют два кабинета. Кабинеты Центра оснащены современным оборудованием, которое дает возможность увлекательно изучать основы 3D-моделирования, 3D печати, основы робототехники, научиться управлять квадрокоптером, оказывать первую медицинскую помощь на манекенах-тренажерах, реализовывать программы общего и дополнительного образования с использованием шлема виртуальной

реальности, телевизионной панели, комплекта нетбуков, конструктора для робототехники и другого оборудования.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для ребят всех классов школы. Работа в условиях Центра позволяет овладевать нашим ученикам новыми знаниями и компетенциями, а также развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, мышление.

В 2024-2025 учебном году с учетом оснащения Центра современным оборудованием функционировали зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ», определялись новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие.

Изменились методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применением проектных и игровых технологий, с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.);

В Центре реализовывались разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей: Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной и творческой деятельности детей, педагогов и родителей. Для осуществления поставленных целей Центр оснащен современной материально-технической базой, необходимым оборудованием и средствами обучения.

Основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля в 2024-2025 учебном году были охвачены 250 обучающихся школы.

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)», «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА», «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Материально-техническая база центра «Точка роста»

Кабинеты:

1. Информатика, Труд (технология)

2. ОБЗР, Шахматы

Коворкинг.

Оборудование:

Очки виртуальной реальности HTC Vive. Общее разрешение 2160 x 1200 (1080x1200 для каждого глаза), угол обзора 110 градусов. Наличие контроллеров 2 шт., наличие внешних датчиков 2 шт. Разъем для подключения наушников: наличие, Встроенная камера: наличие, базовые станции: 2, штатив для крепления базовых станций: 2 шт

Трансформер Dell Inspiron Core i5 8265U, 8Gb, SSD 256Gb, nVidia GeForce Mx130 2Gb, 14", IPS, Touch, FHD (1920x1080), Windows 10, grey, WiFi, BT, Cam, Стилус — наличие, Антивирусное ПО — наличие, Офисное ПО — наличие.

Интерактивная панель ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС TEACHTOUCH Диагональ: 75 дюйм Разрешение экрана: 3840x2160 пикселей

Встроенная акустическая система Наличие Количество одновременно распознаваемых касаний: 20 Яркость изображения, кд/м2: 350

Максимальное время отклика: 8 мс Светодиодная подсветка, LED Edge Наличие Первый встроенный компьютер: Частота процессора: 2700 МГц

Количество ядер процессора: 4 шт Тип оперативной памяти DDR4 Частота оперативной памяти: 2133 МГц Объем установленной оперативной

памяти: 4 Гб Тип жесткого диска SSD Объем жесткого диска: 128 Гб Модуль Wi-Fi, 802.11ac Наличие Интерфейс Ethernet (RJ-45), Мбит/с : 1000

Форм-фактор видеоконтроллера интегрированный Интерфейс HDMI: 2 Интерфейс USB 2.0: 4 Интерфейс USB 3.0: 1 Предустановленная

операционная система Windows Наличие Второй встроенный компьютер: Оперативная память 2 Гб Постоянная память 16 Гб Количество ядер

ЦПУ 2 Предустановленная операционная система Android Наличие Линейный аудио вход Наличие Интерфейс DisplayPort Наличие Пульт дистанционного управления Наличие

принтер XYZ Printing da Vinci 1/0 Pro(2power cord)/ Технология печати: Формирование 3D-Область печати 200*200 мм. Разрешение слоя 20-400 микрон. Точность позиционирование Разрешения слоя 20-400 микрон

Трансформер Asus Core M3 7Y30, 4Gb, eMMC128Gb, Intel HD Graphics 615, 14", Touch, FHD (1920×1080), Windows 10, grey, WiFi, BT, Cam, Стилус — наличие, Антивирусное ПО — наличие, Офисное ПО — наличие.

Лобзик Ryobi. Хож пилки, мм23. Мах толщина пропила (металла), мм9. Мах толщина пропила (дерево), мм85. Вес, кг2.

МФУ HP LaserJet Pro M227sdn, A4, технология печати — лазерный, формат печати — A4, кол-во цветов — 1, скорость ЧБ-печати (A4) до 28стр/мин, Скорость сканирования: 15 листов/мин., оптическое разрешение сканера 1200×1200 dpi, автоматическая двусторонняя печать, USB, RJ-45. Автоподача оригиналов для сканирования 35 листов, Объем оперативной память 256 Мб

Ноутбук ACER Aspire Core i5 7300HQ, 16Gb, 1Tb, SSD128Gb, nVidia GeForce GTX 1060 6Gb, 17.3", IPS, FHD (1920×1080), Windows 10 Home, black, WiFi, BT, Cam, 3220mAh

Квадрокоптер DJI MAVIC с камерой. Количество моторов 4 количество пропеллеров 4 Максимальная горизонтальная скорость 64,8 метр/сек. Максимальная вертикальность 18 метр/сек. Управление с мобильных устройств поддерживается. Поддержать ОС IOS и выше Android 4.4.0 и выше. Ультразвуковой высотомер есть. Датчик давления. Поддержка GPS есть. Поддержка ГЛОНАСС есть. Поддержка Wi-Fi есть. Поддержать стандартов Wi-Fi 802.11 b/g/n. Диапазон рабочих температур от -10С, до 40С, встроенная камера есть, Разрешение камеры 12МЛ,

Квадрокоптер DJI Ryze Tello Количество винтов: 4 шт. Максимальная скорость в горизонтальном полёте: 8 м/с Максимальная вертикальная скорость 4 метр/сек Функции: автоматические флипы, автоматический взлет и посадка, вид от первого лица (FPV) Барометр: Наличие Встроенная камеры: Наличие Количество мегапикселей: 5Мп Угол обзора камеры: 82.6 3-х осевая стабилизация камеры Пульт ДУ камерой Функции: Онлайн трансляции видео с борта квадрокоптера на внешнее устройство Возможность управлять коптером со смартфона или другого гаджета Радиус действия, обеспечиваемый пультом управления: 100 м Частота радиоканала: 2,4 GHz Защищенный корпус Наличие Подсветка корпуса Наличие Емкость аккумулятора: 1100 мАч Максимальное время полета: 13 мин

Планшет Apple iPad (2018) 32GB Операционная система iOS Дисплей, Разрешение, Пикс: 2048x1536 Диагональ экрана, дюйм, см: 9.7"(24.6 см) Технология дисплея IPS Сенсорный дисплей Тип дисплея Retina Тип процессора: A10 Fusion + M10 Встроенная память (ROM) Гб: 32 Поддержка GPS Наличие: Цифровой компас, Датчик отпечатков пальцев, Встроенный динамик, кол-во: 2,

Шахматы с доской, часы шахматные электронные, методику 1-го года обучения, методику 2-го года обучения. Комплект должен быть предназначен для игры и проведения различных соревнований по шахматам. Фигуры должны быть изготовлены из древесины березы. Корпус доски должен быть изготовлен из древесины хвойных пород, крышка из березовой фанеры. Фигуры должны быть покрыты лаком. Подклейка фигур должна быть изготовлена из винилискожи. Диаметр оснований фигур — не менее 24 мм. Максимальная высота фигур — не менее 72 мм. Минимальная высота фигур — не менее 45 мм. Размеры доски в игровом положении: длина не менее 290 мм; ширина не менее 290 мм; высота не менее 19 мм. Шахматные часы электронные должны быть выполнены в пластиковом корпусе. Шахматные часы должны иметь звуковой сигнал. Размер часов — не менее 14x9x5 см. Вес с батареей — не более 150 грамм. Методика должна быть предназначена для проведения занятий по шахматам в младших классах общеобразовательных школ, должна включать как минимум 34 урока.

Шина для ног позволяет научиться правилам иммобилизации лестничными шинами при переломах ног. Шина Крамера обеспечивает осуществление фиксации нижней конечности, тазобедренного, коленного, голеностопного сустава с костями бедра и голени. Шина для рук позволяет научиться правилам иммобилизации лестничными шинами при переломах

Шина-воротник 9шина Шанца)-1 шт. (мягко-упругий фиксатор шейного отдела позвоночника, фиксируется с помощью застёжки типа «контакт»);
Воротник жесткий-1 шт. (фиксируется шейный отдел позвоночника, поддерживает нижнюю челюсть и затылок. Разделен на 2 части переднюю и заднюю, которые крепятся с помощью специальных застёжек-липучек).

3 красных пуфа, 3 комплекта мебели для проектной зоны (3 стола (столешница бежевого цвета) + 6 стульев с красной спинкой), 3 комплекта мебели для шахматной зоны (3 черных шахматных стола, 6 табуретов (3 чёрного и 3 белого цвета))

Многофункциональный инструмент Зубр 3Г-130ЭК предназначенный для выполнения широкого спектра задач: рехки, шлифования, полировки, сверления, гравирования — все зависит от установленной оснастки. Модель имеет легкий доступ к щеткам, что позволяет осуществлять их замену самостоятельно. Скорость вращения шпинделя регулируется, поэтому инструментом можно одинаково продуктивно работать с материалами разной плотности

Видеокамера Rekam Тип матрицы : CMOS/ Общее число мегапикселей матрицы : 8 Мп Поддержка видео высокой четкости :Full HD
Максимальное разрешение видеосъёмки :1920×1080 Цифровое увеличение (zoom) :8x Стабилизатор изображения :электронный Фокусировка :автоматическая, ручная Режимы съёмки: замедленная съёмка, ночная, макросъёмка Диагональ дисплея :3" Тип цифрового носителя : перезаписываемая память (Flash) Поддерживаемые форматы карт памяти : SD, SDHC Разъемы и интерфейсы: выход HDMI Интерфейсы : интерфейс USB Модель аккумулятора :NP-60 Емкость аккумулятора :800 мА*ч Комплектация :USB-кабель, документация, сетевое зарядное устройство, аккумулятор, чехол.

Основная цель деятельности Центра: создание условий для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Основные задачи Центра:

реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности;

реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров;
использование инфраструктуры Центра как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

2. Материально-техническая база

В Центре функционируют два кабинета, оснащённые современным оборудованием, которое позволяет:

увлекательно изучать основы 3D-моделирования и 3D-печати;

осваивать основы робототехники;

управлять квадрокоптером;

оказывать первую медицинскую помощь на манекенах-тренажёрах;

реализовывать программы общего и дополнительного образования с использованием шлема виртуальной реальности, телевизионной панели, комплекта нетбуков, LEGO-конструктора для робототехники и другого оборудования.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Двери Центра открыты для ребят всех классов школы. Работа в условиях Центра позволяет ученикам овладевать новыми знаниями и компетенциями, а также развивать коммуникативные навыки, креативность и мышление.

3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В 2024-2025 учебном году в Центре реализовывались разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям:

Техническое направление:

- «Промышленный дизайн» (5-9 кл.) – руководитель Лубенцов В.В.
- «Легоконструирование и робототехника» (д/с) – руководитель Лубенцов В.В.
- «3D-моделирование для начинающих» (4-5 кл.) – руководитель Цылюрик Н.А.
- «Игровой конструктор» для дошкольников – руководитель Цылюрик Н.А.

Естественнонаучное направление:

- «Хочу всё знать!» (3-5 кл.) – руководитель Васильева Л.Н.
- «Юный эколог» (5-7 кл.) – руководитель Филоненко М.В.

Социально-гуманитарное направление:

- «Основы проектной деятельности» (7-10 кл.) – руководитель Бутенко Г.Н.
- «Школа безопасности» (5-11 кл.) – руководитель Петриченко С.В.
- «Основы медицинских знаний» (8-11 кл.) – руководитель Петриченко С.В.
- «МедиаСтудия» (5-11 кл.) – руководитель Архипцева Ю.М.
- «Увлекательный английский» (2-4 кл.) – руководитель Филоненко Г.А.
- «Увлекательный английский» (5-9 кл.) – руководитель Сорокина В.Г.
- «Функциональная грамотность для младших школьников» (1-2 кл.) – руководитель Колкова А.Н.
- ЮИД «Подорожник» (3-4 кл.) – руководитель Васильева Л.Н.

Художественное направление:

- Театральная студия «Сказка» (5 кл.) – руководитель Суховалова О.Н.
- «Моя художественная практика» (2-4 кл.) – руководитель Лушпай Л.В.

Физкультурно-спортивное направление:

- «Белая ладья» (шахматы) (2-9 кл.) – руководитель Шнякин А.С.

Всего в 2024-2025 учебном году в Центре работали 13 педагогов, реализовано 17 объединений.

4. Сетевое взаимодействие

В рамках сетевой формы взаимодействия в учебном году для воспитанников подготовительной группы детского сада № 15 «Весёлый улей» ст-цы Старопавловской реализовывались программы «Игровой конструктор» и «Легоконструирование и робототехника» на основе LEGO-конструктора.

Проведены экскурсии воспитанников детского сада в Центр «Точка роста».

5. Мероприятия и события

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий за 2024-2025 учебный год выполнен в полном объёме.

Ключевые мероприятия года:

14 октября 2024 г. – «Наш Лермонтов. Жизнь и творчество великого поэта. К 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова».

27 января 2025 г. – на базе «Точки роста» проведён окружной семинар учителей русского языка и литературы.

2 февраля 2025 г. – литературный вечер, посвящённый 165-летию со дня рождения А.П. Чехова.

26 февраля 2025 г. – участие в окружной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (г. Новопавловск). Участники: Шахбанова Патимат (10 класс), Гасанова Диана (11 класс).

24 апреля 2025 г. – Гасанова Диана, ученица 11 класса, стала победителем международного конкурса научно-исследовательских работ «Точки роста: наука для прогресса» с темой «Психология влияния или манипуляции в подростковой среде».

16 мая 2025 г. – защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 10 класса (7 человек).

21 сентября 2025 г. – малый педсовет «Адаптация пятиклассников к школе».

Организация участия обучающихся:

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участие в мероприятиях портала «Урок цифры» по теме «Видеотехнологии».

Участие в проекте «Билет в будущее» (обучающиеся старших классов 14–17 лет – 44 человека).

Онлайн-тестирование ОГЭ и ЕГЭ, пробное онлайн-тестирование по различным предметам, Всероссийские онлайн-диктанты, Всероссийские олимпиады школьников, профориентационные мероприятия.

6. Достижения обучающихся

Команда юных шахматистов объединения «Белая ладья» принимала участие в шахматных турнирах, была награждена грамотами и дипломами за личные достижения. Команда дважды становилась обладателем переходящего кубка Кировского муниципального округа.

Гасанова Диана (11 класс) – победитель международного конкурса научно-исследовательских работ «Точки роста: наука для прогресса».

Учащиеся активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях и творческих мероприятиях.

7. Повышение квалификации педагогических кадров

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

Бутенко Галина Николаевна – руководитель Центра «Точка роста»;

Петриченко Сергей Викторович – преподаватель ОБЖ.

8. Информационное сопровождение

Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций осуществляется через:

Telegram-канал: <https://t.me/tohkarosta>

раздел «Школьная жизнь» на сайте школы: <https://starsosh.my1.ru>

новости в Instagram «Атаманское правление»

Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов и родительской общественности проходит через подготовку информационных материалов для размещения на сайте школы и в СМИ, а также через организацию Дней открытых дверей.

9. Выводы и задачи на 2025-2026 учебный год

Выводы:

Деятельность Центра «Точка роста» в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленными задачами. Обучающиеся активно вовлечены в проектную, исследовательскую и творческую деятельность. Достигнуты высокие результаты на муниципальном, окружном и международном уровнях. Педагоги Центра повышают свою квалификацию и внедряют современные образовательные технологии.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.
Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности.
Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
Продолжение работы по повышению квалификации педагогических кадров.
Укрепление материально-технической базы Центра.

Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году произошли три важных изменения, которые касаются работы педагогов: приняли новые требования к нагрузке и режиму работы педагогов (приказы Минпросвещения от 04.04.2025 № [268](#), [269](#)); ограничили список образовательных организаций, в которых педагог может получить дополнительное профобразование ([Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ](#)); ужесточили санкции за нарушения в работе с персональными данными ([ст. 2 Федерального закона от 30.11.2024 № 420-ФЗ](#)).

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № [268](#), [269](#). В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, доп.соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков

Организация доп.образования педагогов по новым правилам

Педагоги проходят повышают квалификацию не реже одного раза в три года ([п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)); Педагоги осваивают программы ДПО только в организациях, которые регламентированы [Федеральным законом от 21.04.2025 № 86-ФЗ](#) С сентября 2025 года ограничили список образовательных организаций, в которых педагог может получить дополнительное профобразование ([Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ](#)). Теперь это можно сделать только в государственных или муниципальных организациях. Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика обучения педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из [ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#).

На период самообследования в школе работают 22 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 9 процентов педагогов

начальной, 12,5 процентов – основной, 20 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 18,2 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 16,6 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 4,5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Своевременно запланировано повышения квалификации педагогов на три года, проведена целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов для составления актуальной программы курсовой подготовки, со стороны ответственных лиц наблюдается качественное оформление необходимой документации: приказы, направления на курсовую подготовку, договоры, планы; выбранные программы повышения квалификации и образовательные организации полностью соответствуют требованиям законодательства.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской для реализации требований ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

[Перейти в образец](#)

Работа с персональными данными по новым требованиям

Формулировка в отчете о работе с персональными данными

В МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе

создана система защиты персональных данных.

Администрация школы, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловско в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах;

открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 9» ст-цы Старопавловской, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности -4 педагога.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ.

В 2025 году школа проводила электронное и дистанционное обучение по Правилам применения электронного обучения ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 40 процентов;

повышенный – 40 процентов;

высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15 процентов.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Данные приведены по состоянию на 30 мая 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» и успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194/42,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	балл	46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек	0 (0%)

численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116(37,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21(10%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		15(68,2%)
– высшим педагогическим образованием		15(68,2%)
– средним профессиональным образованием		7(31,8%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (27,3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (22,7%)
– первой		5(22,7%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(9,1%)
– больше 30 лет		7(31,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(4,5%)
– от 55 лет		8(36,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	303 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,27
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.